



SCHEDA OPERATIVA: INTELLIGENZE MULTIPLE

Come porre il tema delle Intelligenze multiple nei percorsi in relazione alle competenze trasversali?

Struttura: la formazione non è veicolata dall'apprendimento di testi specifici, ma dall'identificazione di concetti fecondi su cui articolare le connessioni più proficue all'approfondimento del pensiero. Un concetto è proficuo, quando è complesso, aperto, fertile, rispetto a diversi tipi di approccio conoscitivo. Tempo, durata, numero, successione, nascita, relazione, sono buoni esempi di concetti da utilizzare nella prospettiva delle intelligenze multiple. (**quali sono i concetti proficui del percorso? Su che concetto si decide di applicare l'approfondimento di gruppo?**)

Metodo: linguaggi didattici differenziati favoriscono la comprensione approfondita da parte di studenti con stili cognitivi diversi, in particolare:

La narrazione: esploro il mio e gli altri punti di vista con la modalità del racconto (**individuazione di una attività che favorisca la narrazione in sintonia con la competenza trasversale assegnata al gruppo.**)

La quantificazione: esploro il concetto attraverso numeri, relazioni di causa-effetto, percentuali di attribuzione (**fornire esempi di strumenti che favoriscano l'esplorazione quantitativa del problema).**)

L'analisi valoriale: concentrazione sull'importanza di un fatto per la comprensione del contesto; spiegazione della sua rilevanza (**collocazione, definizione e approfondimento del concetto, in base alla griglia di analisi).**)



Guadagnare Salute con la LILT

Valutazione: la valutazione continua della partecipazione attiva al processo di insegnamento-apprendimento è fondamentale per stimolare gli allievi a fare le domande che aiutano il gruppo a comprendere davvero gli argomenti trattati, a far luce sulle questioni di fondo, a favorire lo sviluppo del pensiero divergente (**porre domande sul concetto analizzato in funzione della competenza trasversale attribuita**).
